

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : داخلی-جراحی ۱
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: نرجس حمیدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه:-
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۳ واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پیوسته هوشبری ترم
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش :
- تعداد دانشجویان:

هدف کلی:

جدول زمانبندی درس داخلی جراحی ۱

جلسه	تاریخ	مدرس	محل آموزش	سرفصل (عنوان)	منابع	روش تدریس ^۱	روش ارزشیابی ^۲
۱				بیماری‌های دستگاه تنفسی	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی	
۲				بیماری‌های دستگاه تنفسی	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۳				بیماری‌های دستگاه تنفسی	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۴				بیماری‌های عفونی	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۵				بیماری‌های عفونی	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۶				بیماری‌های کلیه و مجاری ادراری	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	کوئیز
۷				بیماری‌های کلیه و مجاری ادراری	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ
۸				بیماری‌های کلیه و مجاری ادراری	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۹				مایعات و الکترولیت‌ها	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۱۰				بیهوشی و بیماری‌های اندوکراین	بیهوشی و بیماری‌های	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ

^۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و انتخاب شود

^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و

		همراه پوران سامی - صفحات ۵۹۱- ۶۰۰ میلر					
۱۱		بیهوشی و بیماری‌های اندوکراین	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی - صفحات ۵۹۱- ۶۰۰ میلر	سخنرانی، بحث گروهی،	پرسش و پاسخ		
۱۲		بیهوشی و بیماری‌های اندوکراین	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی - صفحات ۵۹۱- ۶۰۰ میلر	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ		
۱۳		بیهوشی و بیماری‌های اندوکراین	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی - صفحات ۵۹۱- ۶۰۰ میلر	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ		
۱۴		میانترم					
۱۵		بیماری‌های تغذیه‌ای	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی - صفحات ۵۸۶- ۵۸۹ میلر	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ		
۱۶		بیماری‌های تغذیه‌ای	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی - صفحات ۵۸۶- ۵۸۹ میلر	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ		
۱۷		بیماری‌های خود ایمنی و رد پیوند	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ		
۱۸		بیماری‌های خود ایمنی و رد پیوند	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ		
۱۹		بیهوشی در بیماران سرپایی	بیهوشی میلر	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ		

۲۰			بیهوشی در بیماران سرپایی	بیهوشی میلر	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ
۲۱			آزمون پایان ترم			

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
میانترم		سوالات MCQ، تشریحی، کوتاه پاسخ	۴ نمره
امتحان پایان ترم		سوالات MCQ، تشریحی، کوتاه پاسخ	۱۲ نمره
شرکت فعال در کلاس و حضور و غیاب			۲ نمره
ارزشیابی تکوینی) کوئیز کلاسی)		سوالات MCQ، تشریحی، کوتاه پاسخ	۲ نمره
مجموع			۲۰

منابع درسی:

1. Robert K. Stoelting, Ronald D. Miller. Basics of Anesthesia. Churchill Livingstone. Latest ed.
2. Nagelhout J. and Zaglanichny K. Nurse Anesthesia. Saunders/Elsevier. Latest ed.
3. Nagelhout J. & et al. Handbook of Nurse Anesthesia. Saunders/Elsevier. Latest ed.
4. Robert K. Stoelting; et al Anesthesia And Co-Existing Disease. Saunders/Elsevier. Latest ed.

^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.